

## **СПРАВКА**

### **по результатам посещенных уроков аттестуемых учителей**

С 22 сентября 2020 г. по 25 декабря 2020г. в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков у аттестуемых учителей начальных классов **Джеляловой Д.А., Ключник Е.Ю., Филипенко И.В.**

**Цель проверки:** соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью изучения работы аттестуемых учителей по использованию инновационных технологий на уроках заместителем директора по УР **Онориной Н.Н.** было посещено 22 урока.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму.

Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время. Урок анализируется в свете формирования УУД на различных этапах урока.

Выделяют 4 блока УУД:

- Коммуникативные
- Познавательные
- Регулятивные
- Личностные

При изучении данного вопроса были посещены уроки:

№	Дата	Предмет	Урок №	Тема урока
<b>2-Б класс Джелялова Д.А.</b>				
1	30.09.2020	Математика	18	Решение задач
2	01.10.2020	Русский язык	23	Что такое лексическое значение слова
3	12.10.2020	Окружающий мир	12	Про воздух
4	09.11.2020	Литературное чтение	36	И.А. Крылов. Стрекоза и Муравей
5	10.11.2020	Русский язык	46	Как мы используем алфавит
6	11.11.2020	Математика	38	Устные приёмы сложения вида $36+2$ ; $36+20$
7	12.11.2020	Окружающий мир	19	Комнатные растения. Практическая работа
8	13.11.2020	Русский язык	49	Обобщение о звуках и буквах.
9	19.11.2020	Русский язык	53	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. Проверочный словарный диктант
10	02.12.2020	Литературное чтение	49	Б. Житков. Храбрый утёнок.
11	04.12.2020	Литературное чтение	51	В. Бианки. Сова
12	21.12.2020	Математика	60	Подготовка к контрольной работе. Проверка вычитания.
13	22.12.2020	Математика	61	КР по теме «Буквенные выражения. Уравнения. Решение задач»
<b>4-Б класс Ключник Е.Ю.</b>				
1	02.12.2020	Литературное чтение	38	В.М. Гаршин. Сказка о розе и жабе
2	03.12.2020	Окружающий мир	25	Зона арктических пустынь
3	07.12.2020	Математика	52	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.
4	17.12.2020	Окружающий мир	29	Леса России
5	24.12.2020	Русский язык	78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных. Проверочная работа
<b>4-Г класс Филипенко И.В.</b>				
1	30.11.2020	Русский язык	60	Падежные окончания имён существительных и прилагательных.
2	01.12.2020	Литературное чтение	37	В. Одоевский. Городок в табакерке.
3	04.12.2020	Математика	51	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
4	23.12.2020	Математика	62	Решение примеров изученных видов, решение текстовых задач

### **Владение современными образовательными технологиями и методиками.**

**Джелялова Д.А.** работает учителем начальных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя с 01.09 2015 года. Стаж ее работы по специальности 11 лет 11 месяцев, имеет первую квалификационную категорию.

Уроки **Дианы Аджимамбетовны** построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учитель практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог. Диана Аджимамбетовна имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, хорошо ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе, преподает с увлечением. Ею создан богатый раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы курса; обучение ведется через дидактические и развивающие игры, умелое использование наглядного материала. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися.

**Учитель Джелялова Д.А.** уроки строит на основе деятельностного подхода. Хорошо продумывает каждый этап урока, продумывает вопросы для организации учебного диалога, помогает обучающимся самостоятельно идти к открытию новых знаний. На её уроках мы видим формирование коммуникативных УУД (организация работа в паре, умение слушать мнение других, соглашаться с ним, если понял, что не прав); формирование познавательных

УУД (развитие логических операций), формирование регулятивных УУД (с помощью учителя учатся ставить цели и определять задачи урока).

У педагога сформированы четкие критические оценки ЗУН. Ответы учащихся комментируются, учитель организует деятельность обучающихся по развитию самоконтроля, самооценки. Разумно хвалит – даже за самую маленькую удачу, за каждое верно найденное слово, за старание и трудолюбие. Поощрение со стороны учителя – это признание способностей ребенка, оно стимулирует его к дальнейшему творчеству. Большую роль в стимулировании к деятельности играет качественная оценка учителя. Уроки, на которых дети сами определяют тему урока, выявляют трудности, обозначают проблемы, самостоятельно делают выводы, составляют правила – доставляют удовольствие учителю, радость открытия детям.

Известно, что внимание младших школьников удерживается до тех пор, пока они испытывают заинтересованность (7-10 минут). В связи с этим необходима частая смена видов деятельности и форм организации учебного процесса. Такой подход не утомляет детей, не подавляет личность, а наоборот, способствует ее творческому развитию. Много лет в работе Джемьялова Д.А. применяет здоровьесберегающие технологии и делится наработками с коллегами.

**Ключник Е.Ю.** работает учителем начальных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя с 01.09.2007. Стаж ее работы по специальности 19 лет 11 месяцев, имеет высшую квалификационную категорию.

Учитель рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика, поэтому ее уроки отличаются атмосферой творчества, сотрудничества, взаимного доверия, четкостью, логической завершенностью, высоким научно-теоретическим уровнем.

Основными формами работы учителя являются:

1. Самостоятельное (индивидуальное или групповое) обдумывание проблемы и последующая беседа (обсуждение предложений, гипотез, вопросов, ответов детей).
2. Дидактические игры и игровые моменты.
3. Учебные экскурсии, наблюдения.
4. Практические работы.
5. Работа со словарями и схемами, ввод интеграции.

Организуя коллективное познание, учитель не противопоставляет себя классу, а сливается с ним, не теряя при этом своей ведущей авторитетной роли, деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний.

Уроки **Елены Юрьевны** хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная работа, во время которой используются технологические карты. В ходе уроков применяются ИКТ, ТСО. Учитель работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применяет личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. На уроках Елены Юрьевны царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

**Учитель Ключник Е.Ю.** строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. На уроке учитель работает над формированием регулятивных УУД (учит определять цель деятельности на уроке, высказывать свои предположения, версии, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного). На уроках прослеживается работа по формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике на поставленные вопросы). Формирует коммуникативные УУД (работа в парах, учились распределять роли при работе в группе).

**Филипенко И.В.** работает учителем начальных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя с 01.09.2008 года. Стаж ее работы по специальности 11 лет 6 месяцев, имеет первую квалификационную категорию. При посещении уроков в 4-Г классе наблюдается, что большое внимание учитель уделяет использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

**Ирина Викторовна** строит свои уроки, используя новые технологии такие, как проблемно-диалогическое обучение, технологию критического мышления, организует работу в паре, группе. Учитель продумывает каждый этап урока, продумывает задачи на каждый урок по формированию УУД. Так на уроке русского языка решались следующие задачи:

По формированию личностных УУД (формирование мотивации учебной деятельности, умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей и чувств).

По формированию познавательных УУД (формировала операции анализа, синтеза, учила устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в результате совместной работы всего класса).

По формированию регулятивных УУД (формировала умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; формулировать и удерживать учебную задачу).

По формированию коммуникативных УУД (формировала умение ставить вопросы по заданной теме, формулировать свои затруднения). Отмечается хорошая работа учителя по формированию у четвероклассников контроля и самоконтроля. Учитель после каждого этапа урока организует работу по подведению итога этапа урока, учит пошаговому контролю. Хорошо организует рефлексию в конце урока. На протяжении всего урока организована обратная связь учитель – ученик.

**Учитель Филипенко И.В.** при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения. На уроках учителя часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Учитель 4-Г класса Филипенко И.В. в течение четырёх лет совершенствовала формы, приемы и методы проведения уроков. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах.

Работу в группах учитель начинал с выработки основных правил:

- Полное внимание к однокласснику.
- Серьезное отношение к мнению других.
- Терпимость, дружелюбие.
- Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учитель уделяет рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

На протяжении обучения учащихся учитель тщательно отслеживал уровень развития каждого ребенка, вел мониторинг, где фиксировал все достигнутые результаты. Итоги

доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Ирина Викторовна строит свои уроки на основе проблемно-диалогического обучения. Хорошо получается: мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Хорошо продумывает этапы открытия новых знаний и проведения подводящего диалога.

## **ВЫВОДЫ:**

Учителя **Джеялова Д.А., Ключник Е.Ю., Филипенко И.В.** работают, опираясь на коммуникативно-деятельностный метод, т.е. учащиеся умеют самостоятельно делать выводы и высказывать свое мнение на основе полученных сведений; применяется индивидуальная и фронтальная формы работы; учащиеся умеют вступать в диалогическое общение, выражая свое отношение к репликам собеседника. На своих уроках учителя создают условия, стимулирующие формирование положительной мотивации учащихся.

Уроки учителей **Джеяловой Д.А., Ключник Е.Ю., Филипенко И.В.** соответствуют уровню профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

Зам. директора по УР



/Онорина Н.Н./